

## Progression des apprentissages

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

14 septembre 2009

## Table des matières

<b>Présentation</b>	3
<b>Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire</b>	4
<b>Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire</b>	12
<b>Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	14
<b>Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire</b>	16
<b>Techniques particulières à la géographie et à l'histoire</b>	18

### Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante: [ [www.mels.gouv.qc.ca/progression](http://www.mels.gouv.qc.ca/progression) ]

## Présentation

Le présent document constitue un complément au programme. Il apporte des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir en géographie, en histoire et éducation à la citoyenneté pour soutenir le développement de leurs compétences. Il vise à outiller les enseignantes et les enseignants dans la planification de leur enseignement. On y trouve, regroupées dans des tableaux, des connaissances propres aux sociétés et aux territoires à l'étude. Celles-ci sont réparties en trois sections correspondant aux trois compétences du programme. Chaque section est précédée d'un court texte qui présente globalement les apprentissages à réaliser par les élèves. Des tableaux présentant les connaissances liées à la démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire ainsi qu'aux techniques particulières à ces disciplines complètent le document.

Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle développent une seule compétence : *Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société*. Pour favoriser l'arrimage avec le 2<sup>e</sup> cycle, les connaissances que ces élèves doivent acquérir ont été présentées au début de chaque section. Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle étudient d'abord leur milieu, ici et aujourd'hui. Les connaissances ciblées portent alors sur des observations à propos d'objets d'usage courant, de gens et de paysages qui les entourent. Ils comparent ensuite leur milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis avec un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit donc avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, les élèves étudient des sociétés entre 1500 et 1980. Ils acquièrent des connaissances liées, par exemple, à la démographie, à l'économie, à l'organisation politique ainsi qu'aux atouts et contraintes que représentent des caractéristiques du territoire occupé. La mise en relation de ces connaissances permet aux élèves de développer leur compétence à *lire l'organisation d'une société sur son territoire*. L'apprentissage d'une démarche de recherche et des techniques propres à la géographie et à l'histoire soutient alors l'acquisition des connaissances.

Les connaissances acquises lors de l'étude de chacune des sociétés permettent de développer une représentation, notamment de l'économie, de la culture et de la politique, qui est mise à profit pour étudier les changements survenus dans une société. Les élèves apprennent alors à *interpréter le changement dans une société et sur son territoire*. De nouvelles connaissances prennent alors appui sur les premières.

Enfin, le réinvestissement de ces connaissances se poursuit et s'enrichit lorsque les élèves sont appelés à comparer certains aspects des sociétés étudiées avec ceux d'une autre société de la même époque. À partir d'un noyau de connaissances, les élèves développent leur compétence à *s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire*.

Il importe de rappeler que le programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* vise à former un citoyen responsable et éclairé. À ce titre, les connaissances acquises servent d'assise à une culture humaniste qui se poursuivra tout au long du cheminement scolaire.

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

## Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire

Au 1<sup>er</sup> cycle, les élèves se familiarisent avec le concept d'organisation. À partir de la connaissance de leur milieu, des personnes qu'ils côtoient et des groupes auxquels ils appartiennent, ils poursuivent le développement de leur représentation de l'espace, du temps et de la société amorcé au préscolaire. Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, ils apprennent à lire l'organisation d'une société sur son territoire. Ils acquièrent des connaissances liées à la localisation de celle-ci (espace et temps), à ses caractéristiques (sur le plan démographique, culturel, économique et politique), à son adaptation au territoire (atouts et contraintes liés à celui-ci), à des personnages, des groupes et des événements qui l'ont marquée, ainsi qu'à des traces laissées par cette société dans la société québécoise d'aujourd'hui.

Légende <sup>1</sup>	Primaire					
	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.						
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
<b>A. Aujourd'hui</b>						
<b>Première représentation d'une société (1<sup>er</sup> cycle)</b>						
<b>1. Localisation dans l'espace et dans le temps<sup>2</sup></b>						
a. Se repérer sur le terrain, un plan simple, une illustration ou une maquette (ex. : ma bicyclette est en avant du garage, ma balançoire est à gauche de l'arbre, le bureau de poste est au nord du terrain de jeux)	→	★				
b. S'orienter dans l'espace en utilisant les points cardinaux (ex. : ma maison est au sud du lac, ma balançoire est à l'ouest de l'arbre)	→	★				
c. Se repérer dans le temps : calendrier, jour, mois, année	→	★				
d. Situer des faits de sa vie et de celle de ses proches sur une ligne du temps graduée (ex. : ma naissance, mon entrée à l'école, un voyage, la naissance de mes parents, le décès d'une personne de mon entourage)	→	★				
e. Indiquer des traits physiques caractéristiques de différents âges de la vie (ex. : un bébé n'a pas de dents, les grands-parents peuvent avoir les cheveux blancs)	→	★				
f. Indiquer des activités à différents âges de la vie (ex. : un enfant va à l'école, un adulte peut conduire une automobile)	→	★				
<b>2. Éléments humains</b>						
<b>2.1. Réalité démographique</b>						
a. Nommer ses groupes d'appartenance (ex. : famille, amis, équipe sportive, classe)	→	★				
b. Décrire la composition de ses groupes d'appartenance (ex. : mon équipe de soccer comprend des garçons et des filles ainsi qu'un adulte, l'entraîneur; ma classe comprend des garçons et des filles ainsi qu'un adulte, l'enseignante ou l'enseignant)	→	★				
c. Indiquer le nombre de membres dans ses groupes d'appartenance (ex. : mon équipe de soccer comprend dix joueurs; ma classe comprend 24 élèves)	→	★				
<b>2.2. Réalité culturelle</b>						
a. Nommer la ou des langues parlées dans son milieu (ex. : français, anglais, italien)	→	★				
b. Nommer la ou des religions pratiquées dans son milieu (ex. : catholicisme, protestantisme)	→	★				
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, sculpture)	→	★				
d. Nommer des objets utilisés couramment (ex. : jouets, disques, fer à repasser, ordinateur, bicyclette, automobile)	→	★				
<b>2.3. Réalité économique</b>						
a. Nommer des éléments du paysage relatifs aux activités économiques (ex. : ferme, usine, banque, port)	→	★				
b. Nommer des besoins satisfaits par des activités économiques (ex. : se nourrir, se divertir)	→	★				

c. Nommer des moyens de transport et des voies de communication (ex. : automobile, train, avion; autoroute, route, voies ferrées)	→	★				
<b>2.4. Réalité politique</b>						
a. Nommer des institutions (ex. : hôtel de ville, conseil municipal)	→	★				
b. Indiquer des règles de fonctionnement pour ses groupes d'appartenance (ex. : en classe, on doit lever la main pour parler)	→	★				
<b>3. Éléments naturels</b>						
a. Nommer des formes de relief (ex. : plaine, vallée, plateau, colline, chaîne de montagnes)	→	★				
b. Nommer des éléments liés au climat (ex. : précipitations et température)	→	★				
c. Nommer des éléments de l'hydrographie (ex. : fleuve, lac, rivière)	→	★				
d. Nommer des ressources naturelles (ex. : forêt, eau, sols fertiles, minéral)	→	★				
<b>4. Personnes, groupes et événements</b>						
a. Nommer des personnes de son milieu (ex. : père, ami, enseignante, entraîneur)	→	★				
b. Décrire le rôle de différents membres de ses groupes d'appartenance (ex. : l'enseignante me transmet des connaissances, le capitaine de mon équipe sportive nous encourage)	→	★				
c. Nommer des faits de sa vie et de celle de ses proches (ex. : naissance, entrée à l'école, déménagement, naissance des parents, décès d'une personne de son entourage)	→	★				
<b>B. La société iroquoise vers 1500</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
<b>1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps</b>						
a. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société iroquoise : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs			→	★		
b. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : découverte de l'Amérique par Colomb, voyages de Cabot, voyages de Cartier, Donnacona)			→	★		
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>						
<b>2.1. Réalité démographique</b>						
a. Décrire la répartition de la population : en bordure du Saint-Laurent et des Grands Lacs			→	★		
b. Indiquer le mode de vie : sédentaire			→	★		
c. Donner le nombre approximatif d'habitants			→	★		
<b>2.2. Réalité culturelle</b>						
a. Nommer un élément de la spiritualité : animisme			→	★		
b. Nommer des expressions de l'art (ex. : poterie, vannerie)			→	★		
c. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes			→	★		
<b>2.3. Réalité économique</b>						
a. Nommer des activités économiques : agriculture, chasse, pêche, cueillette et troc			→	★		
b. Nommer des moyens de transport : canot et raquette			→	★		
c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau et sentiers forestiers			→	★		

<b>2.4. Réalité politique</b>						
a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : les aînées désignent les chefs			→	★		
b. Indiquer le mode de prise de décisions : en conseil			→	★		
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>						
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)			→	★		
b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)			→	★		
c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)			→	★		
d. Expliquer comment des ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit les matériaux pour construire les maisons longues et les canots; la faune contribue à l'alimentation)			→	★		
<b>4. Influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale</b>						
a. Nommer un groupe qui joue un rôle dans le choix des dirigeants : les femmes aînées			→	★		
<b>5. Éléments de continuité de la société iroquoienne avec le présent</b>						
a. Indiquer des traces laissées par la société iroquoienne : toponymes, artefacts et sites			→	★		
<b>C. La société française en Nouvelle-France vers 1645</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
<b>1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps</b>						
a. Situer, sur une carte, le territoire possédé par la France en Amérique du Nord : vallée du Saint-Laurent et région des Grands Lacs			→	★		
b. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société française en Nouvelle-France : vallée du Saint-Laurent			→	★		
c. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Montréal, explorations et explorateurs, Champlain, Lavolette, Maisonneuve)			→	★		
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>						
<b>2.1. Réalité démographique</b>						
a. Décrire la répartition de la population : concentrée dans la vallée du Saint-Laurent			→	★		
b. Décrire la composition de la population : Autochtones et Français			→	★		
c. Donner le nombre approximatif d'habitants			→	★		
<b>2.2. Réalité culturelle</b>						
a. Nommer des langues parlées : langues amérindiennes et langue française			→	★		
b. Nommer des religions pratiquées : spiritualités amérindiennes et catholicisme			→	★		
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, broderie)			→	★		
d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes			→	★		
<b>2.3. Réalité économique</b>						
a. Nommer des activités économiques : commerce des fourrures, agriculture, chasse et pêche			→	★		
b. Nommer des moyens de transport : canot, bateau et charrette			→	★		

c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers et chemins			→	★		
<b>2.4. Réalité politique</b>						
a. Indiquer le mode de prise de décisions : de manière autoritaire par le roi			→	★		
b. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : désignation du gouverneur et d'une compagnie par le roi			→	★		
c. Nommer une institution : la Compagnie des Cent-Associés			→	★		
d. Indiquer une obligation et un privilège de la compagnie : la compagnie a l'obligation de peupler la colonie; la compagnie obtient le monopole du commerce des fourrures			→	★		
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>						
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)			→	★		
b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)			→	★		
c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : les confluent favorisent l'établissement de postes de traite; les rapides limitent les déplacements)			→	★		
d. Expliquer comment des ressources du territoire constituent des atouts (ex. : l'abondance de castors permet le développement du commerce des fourrures)			→	★		
<b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>						
a. Nommer des personnages importants : Champlain, Lavolette et Maisonneuve			→	★		
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle : Autochtones, religieux, coureurs des bois et compagnies			→	★		
c. Indiquer des événements marquants : fondation des premiers établissements, guerres iroquoises, explorations et établissement de postes de traite			→	★		
<b>5. Éléments de continuité de la société française en Nouvelle-France avec le présent</b>						
a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : langue, religion, coutumes et traditions, toponymes)			→	★		
<b>D. La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>1. Localisation dans l'espace et dans le temps</b>						
a. Situer, sur une carte, le territoire possédé par la France en Amérique du Nord : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs, vallées de l'Ohio et du Mississippi jusqu'à la Louisiane			→	★		
b. Situer, sur une carte, le territoire occupé par la société canadienne en Nouvelle-France : vallée du Saint-Laurent			→	★		
c. Situer, sur une ligne du temps graduée, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : Grande Paix de Montréal, intendance de Gilles Hocquart)			→	★		
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>						
<b>2.1. Réalité démographique</b>						
a. Décrire la répartition de la population : concentrée dans la vallée du Saint-Laurent, principalement à Québec, Trois-Rivières et Montréal			→	★		
b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Français et Canadiens			→	★		
c. Donner le nombre approximatif d'habitants			→	★		
<b>2.2. Réalité culturelle</b>						
a. Nommer des langues parlées : langues amérindiennes et langue française			→	★		
b. Nommer les religions pratiquées : spiritualités amérindiennes et catholicisme			→	★		
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : sculpture, peinture, orfèvrerie, musique)			→	★		

d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes				→	★							
<b>2.3. Réalité économique</b>												
a. Nommer des activités économiques (ex. : agriculture, élevage, industries artisanales, commerce, notamment celui des fourrures)				→	★							
b. Nommer des moyens de transport (ex. : canot, bateau, charrette)				→	★							
c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers et chemin du Roy				→	★							
<b>2.4. Réalité politique</b>												
a. Indiquer le mode de prise de décisions : de manière autoritaire par le roi de France ou son représentant dans la colonie (gouverneur)				→	★							
b. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : désignation par le roi de France				→	★							
c. Indiquer les rôles des dirigeants présents dans la colonie : gouverneur (ex. : armée, relations avec les Amérindiens) et intendant (ex. : finances, justice)				→	★							
d. Nommer une institution : le Conseil souverain				→	★							
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>												
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les Appalaches constituent un rempart naturel contre la menace anglaise; la vallée du Saint-Laurent facilite l'occupation du territoire)				→	★							
b. Indiquer des atouts et des contraintes liés au climat (ex. : la température et la pluie en été permettent l'activité agricole; la température et la neige en hiver restreignent les activités et les déplacements)				→	★							
c. Indiquer des atouts et des contraintes liés à l'hydrographie (ex. : le fleuve, les rivières et les lacs facilitent l'accès au territoire; les rapides limitent les déplacements)				→	★							
d. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit le bois de chêne pour la construction navale; la présence du minerai de fer permet l'exploitation des Forges du Saint-Maurice)				→	★							
<b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>												
a. Nommer des personnages importants : Talon, Frontenac et M <sup>gr</sup> de Laval				→	★							
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : colons, Filles du Roy, coureurs des bois, militaires)				→	★							
c. Indiquer des événements marquants : établissement d'industries artisanales, instauration du Régime seigneurial et mise en place du commerce triangulaire				→	★							
<b>5. Éléments de continuité de la société canadienne en Nouvelle-France avec le présent</b>												
a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : terres divisées en bandes rectangulaires le long des cours d'eau)				→	★							
<b>E. La société canadienne vers 1820</b>							1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps</b>												
a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société canadienne : Basses-terres du Saint-Laurent et région des Grands Lacs										→	★	
b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : premiers gouverneurs – Murray, Carleton, arrivée des Loyalistes, création de la Chambre d'assemblée, Papineau)										→	★	
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>												
<b>2.1. Réalité démographique</b>												
a. Décrire la répartition de la population : concentrée le long du Saint-Laurent et dans la région des Grands Lacs										→	★	
b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Canadiens et Anglais										→	★	
c. Donner le nombre approximatif d'habitants										→	★	



<b>2.2. Réalité culturelle</b>						
a. Nommer les principales langues parlées : français et anglais						→ ★
b. Nommer les principales religions pratiquées : spiritualités amérindiennes, catholicisme et protestantisme						→ ★
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, littérature, architecture)						→ ★
d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes						→ ★
<b>2.3. Réalité économique</b>						
a. Nommer des activités économiques (ex. : agriculture, élevage, commerce, notamment celui du bois)						→ ★
b. Nommer des moyens de transport, terrestres ou maritimes, selon les saisons						→ ★
c. Indiquer des voies de communication (ex. : cours d'eau, routes, canaux)						→ ★
<b>2.4. Réalité politique</b>						
a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le roi nomme le gouverneur et le peuple élit les députés						→ ★
b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent des lois et le gouverneur les approuve ou les rejette						→ ★
c. Nommer une institution : la Chambre d'assemblée						→ ★
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>						
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : la plaine permet l'agriculture)						→ ★
b. Indiquer des atouts et des contraintes de l'hydrographie (ex. : les rivières permettent le flottage du bois et fournissent l'énergie hydraulique pour les moulins; la construction de canaux est nécessaire en raison des rapides)						→ ★
c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt permet de répondre aux besoins en bois de la métropole)						→ ★
<b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>						
a. Nommer des personnages importants (ex. : Murray, Carleton, Papineau)						→ ★
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : commerçants anglais, Loyalistes, Patriotes)						→ ★
c. Indiquer des événements marquants (ex. : Conquête, instauration du parlementarisme, guerres napoléoniennes, ouverture de chantiers)						→ ★
<b>5. Éléments de continuité de la société canadienne vers 1820 avec le présent</b>						
a. Indiquer des traces laissées par cette société (ex. : système parlementaire, canaux, cantons)						→ ★
<b>F. La société québécoise vers 1905</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
<b>1. Localisation dans l'espace et dans le temps</b>						
a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec						→ ★
b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : création de la fédération canadienne, Honoré Mercier)						→ ★
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>						
<b>2.1. Réalité démographique</b>						
a. Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région						→ ★
b. Décrire la composition de la population : Autochtones, Canadiens français, Canadiens anglais et immigrants européens						→ ★

c. Donner le nombre approximatif d'habitants							→	★				
<b>2.2. Réalité culturelle</b>												
a. Nommer les principales langues parlées : français et anglais							→	★				
b. Nommer les principales religions pratiquées : spiritualités amérindiennes, catholicisme et protestantisme							→	★				
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, littérature)							→	★				
d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes							→	★				
<b>2.3. Réalité économique</b>												
a. Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce							→	★				
b. Nommer des moyens de transport, terrestres ou maritimes, selon les saisons							→	★				
c. Indiquer des voies de communication : cours d'eau, routes, chemins de fer et canaux							→	★				
<b>2.4. Réalité politique</b>												
a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés							→	★				
b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois							→	★				
c. Nommer une institution : l'Assemblée législative							→	★				
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>												
a. Indiquer des atouts liés au relief ( ex. : les dénivellations permettent l'installation de barrages hydroélectriques)							→	★				
b. Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité nécessaire au fonctionnement de l'industrie des pâtes et papiers et aux alumineries)							→	★				
c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt de conifères permet le développement de l'industrie des pâtes et papiers)							→	★				
<b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>												
a. Nommer des personnages importants (ex. : John A. MacDonald, Honoré Mercier, Wilfrid Laurier, Thérèse Casgrain)							→	★				
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle (ex. : colons, suffragettes, syndicats)							→	★				
c. Indiquer des événements marquants : fédération canadienne, industrialisation, urbanisation, syndicalisation, électrification et colonisation							→	★				
<b>5. Éléments de continuité de la société québécoise de 1905 avec le présent</b>												
a. Indiquer des traces laissées par cette société : électrification et syndicalisme							→	★				
<b>G. La société québécoise vers 1980</b>							1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>1. Localisation de la société dans l'espace et dans le temps</b>												
a. Situer, sur des cartes à différentes échelles, le territoire occupé par la société québécoise : frontière du Québec							→	★				
b. Situer, sur des lignes du temps graduées à différentes échelles, des faits et des personnages liés à l'histoire de cette société (ex. : élection de Jean Lesage, élection de Robert Bourassa (1970), début de la construction de complexes hydroélectriques à la Baie James, élection de René Lévesque, adoption de la Loi sur le zonage agricole, adoption de la Charte de la langue française)							→	★				
<b>2. Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>												
<b>2.1. Réalité démographique</b>												

a. Décrire la répartition de la population : le long du Saint-Laurent et en région								→	★
b. Décrire la composition de la population : populations autochtones (amérindiennes et inuite), population d'origine française et britannique, population d'origines diverses								→	★
c. Donner le nombre approximatif d'habitants								→	★
<b>2.2. Réalité culturelle</b>									
a. Nommer les principales langues parlées : français et anglais								→	★
b. Nommer les principales religions pratiquées (ex. : catholicisme, protestantisme)								→	★
c. Nommer des expressions de l'art (ex. : peinture, architecture, musique, danse, littérature)								→	★
d. Décrire des éléments liés à la vie quotidienne : alimentation, habillement, divertissement et coutumes								→	★
<b>2.3. Réalité économique</b>									
a. Nommer des activités économiques : agriculture, élevage, industrie et commerce								→	★
b. Nommer des moyens de transport terrestres, maritimes et aériens								→	★
c. Indiquer des voies de communication : autoroutes, voies ferrées, voie maritime et voie aérienne								→	★
<b>2.4. Réalité politique</b>									
a. Indiquer le mode de sélection des dirigeants : le peuple élit les députés								→	★
b. Indiquer le mode de prise de décisions : les députés votent les lois								→	★
c. Nommer une institution à caractère politique : l'Assemblée nationale								→	★
<b>3. Atouts et contraintes du territoire occupé</b>									
a. Indiquer des atouts liés au relief (ex. : les dénivellations permettent l'installation de complexes hydroélectriques dans la région de la Baie James)								→	★
b. Indiquer des atouts liés à l'hydrographie (ex. : le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité pour la consommation locale et l'exportation)								→	★
c. Expliquer comment les ressources du territoire constituent des atouts (ex. : la forêt fournit du bois pour l'exportation)								→	★
<b>4. Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>									
a. Nommer des personnages importants : Jean Lesage, Robert Bourassa et René Lévesque								→	★
b. Indiquer des événements marquants : Révolution tranquille, construction de complexes hydroélectriques, ouverture de la Voie maritime du Saint-Laurent et Loi sur le zonage agricole								→	★
<b>5. Éléments de continuité de la société québécoise vers 1980 avec le présent</b>									
a. Indiquer des traces laissées par cette société : assurance-maladie, polyvalentes et cégeps								→	★

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle. Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que le présent document, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.
2. La localisation des sociétés dans l'espace et dans le temps s'effectue à l'aide des techniques particulières à la géographie et à l'histoire.

## Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire

Au 1<sup>er</sup> cycle, les élèves se familiarisent avec le concept de changement. C'est à partir de la comparaison d'objets d'usage courant, d'activités économiques, de moyens de transport et de voies de communication, sur une période d'environ un siècle, qu'ils poursuivent le développement de leur représentation du temps amorcé au préscolaire. Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, les élèves apprennent à interpréter le changement dans une société sur son territoire. Ils comparent une société à deux moments. Ils acquièrent des connaissances sur des changements survenus, le rôle de personnages ou de groupes et l'incidence d'événements qui expliquent les changements étudiés.

Légende <sup>1</sup>	Primaire					
	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
<b>A. Hier et aujourd'hui</b>						
<b>Première représentation du temps (1<sup>er</sup> cycle)</b>						
a. Nommer des changements dans des objets d'usage courant (ex. : jouets, disques, fer à repasser, ordinateur, bicyclette)	→	★				
b. Nommer des changements dans des activités économiques (ex. : agriculture, industrie)	→	★				
c. Nommer des changements dans les moyens de transport et les voies de communication (ex. : automobile, train, avion et routes, autoroutes)	→	★				
<b>B. La société iroquoise entre 1500 et 1745</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
a. Indiquer des changements survenus dans cette société pendant cette période : occupation du territoire, utilisation de produits européens (ex. : hache, chaudron, fusil, alcool), religion et maladies européennes				→	★	
b. Nommer des groupes qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : pêcheurs, missionnaires, colons, militaires, coureurs des bois)				→	★	
<b>C. La société française et la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
a. Indiquer des changements survenus dans la société pendant cette période (ex. : étendue du territoire, organisation politique, répartition et composition de la population, présence d'industries artisanales)				→	★	
b. Nommer des personnages et des groupes qui jouent un rôle dans les changements survenus : Jean Talon, Gilles Hocquart, explorateurs et Filles du Roy				→	★	
c. Indiquer des événements marquants de cette période : instauration du régime seigneurial, explorations, augmentation de la natalité et diversification de l'économie				→	★	
<b>D. La société canadienne entre 1745 et 1820</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
a. Indiquer des changements survenus dans cette société pendant cette période (ex. : occupation du territoire, présence anglophone, commerce du bois, canalisation, premiers journaux)					→	★
b. Nommer des personnages et des groupes qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Murray, Carleton, commerçants anglais, Loyalistes, Gazette de Québec)					→	★
c. Indiquer des événements marquants de cette période (ex. : Conquête, premières imprimeries, instauration du parlementarisme)					→	★
<b>E. La société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
a. Indiquer des changements survenus dans la société pendant cette période : occupation du territoire, industrialisation, urbanisation, colonisation et développement ferroviaire					→	★
b. Nommer des personnages et des groupes qui jouent un rôle dans les changements survenus : John A. MacDonald, Honoré Mercier et syndicats					→	★
c. Indiquer des événements marquants de cette période : fédération canadienne, syndicalisation, immigration et développement ferroviaire					→	★
<b>F. La société québécoise entre 1905 et 1980</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
a. Indiquer des changements survenus dans cette société pendant cette période (ex. : développement de réseaux de transport et de communication, hydroélectricité, électrification rurale, scolarisation obligatoire, gratuité des soins de santé)					→	★

b. Nommer des personnages qui jouent un rôle dans les changements survenus (ex. : Maurice Duplessis, Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque, P.-E. Trudeau)						→	★
c. Indiquer des événements marquants de cette période : Révolution tranquille, nationalisation de l'électricité, construction de complexes hydroélectriques et instauration de chartes des droits et libertés						→	★

- 
1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle. Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que cette section, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

## Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire

Au 1<sup>er</sup> cycle, les élèves se familiarisent avec le concept de diversité. C'est à partir de la comparaison, notamment d'objets d'usage courant, d'activités économiques, de moyens de transport qu'ils poursuivent le développement de leur représentation de l'espace amorcé au préscolaire. Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, ils s'ouvrent davantage à la diversité des sociétés et de leur territoire. Ils comparent deux sociétés au même moment. Ils acquièrent des connaissances sur des différences, notamment par rapport aux caractéristiques du territoire occupé, à la langue, à la religion et au mode de gouvernement.

Légende <sup>1</sup>	Primaire					
	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.						
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
<b>A. Ici et ailleurs</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>Première représentation de l'espace (1<sup>er</sup> cycle)</b>						
1. Indiquer des différences entre son milieu et un milieu non familier :						
a. objets d'usage courant (ex. : jouet, ameublement, vêtement)	→	★				
b. moyens de transport et voies de communication (ex. : automobile, train, avion, routes, autoroutes)	→	★				
c. activité économique (ex. : exploitation et transformation des ressources, services)	→	★				
d. caractéristiques du territoire (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)	→	★				
<b>B. La société iroquoise et la société algonquienne vers 1500</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société algonquienne vers 1500 :						
a. mode de vie (sédentaire, nomade)			→	★		
b. activité économique (pratique de l'agriculture ou absence de pratiques agricoles)			→	★		
c. structure politique (matriarcat, patriarcat)			→	★		
d. habitation (villages de maisons longues, wigwams)			→	★		
<b>C. La société iroquoise et la société inca vers 1500</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
1. Indiquer des différences entre la société iroquoise et la société inca vers 1500 :						
a. mode de sélection et pouvoir des chefs (choisis par les aînées et pouvoirs limités, hérédité et tous les pouvoirs)			→	★		
b. structure sociale (communautaire, hiérarchisée)			→	★		
c. habitation (villages de maisons longues, cités)			→	★		
d. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)			→	★		
<b>D. La société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745</b>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
1. Indiquer des différences entre la société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745 :						
a. nombre d'habitants			→	★		
b. mode de gouvernement (sans Chambre d'assemblée, avec Chambre d'assemblée)			→	★		
c. langue (français, anglais)			→	★		
d. religion (catholicisme, protestantisme)			→	★		

e. activité économique (commerce des fourrures, économie diversifiée)			→	★		
f. force militaire (ex. : soldats, navires, armement)			→	★		
g. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)			→	★		
<b>E. La société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
1. Indiquer des différences entre la société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905 :						
a. composition de la population (francophone, anglophone et immigrants européens)					→	★
b. activité économique (industries, agriculture, élevage)					→	★
c. principales langues (français, anglais)					→	★
d. principales religions (catholicisme, protestantisme)					→	★
e. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)					→	★
<b>F. La société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
1. Indiquer des différences entre la société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905 :						
a. composition de la population (francophone, anglophone, immigrants européens et asiatiques)					→	★
b. activité économique (agriculture et élevage, mines et forêt)					→	★
c. principales langues (français, anglais)					→	★
d. principales religions (catholicisme, protestantisme)					→	★
e. caractéristiques du territoire occupé (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)					→	★
<b>G. La société québécoise et une société non démocratique vers 1980</b> (au choix de l'enseignant)	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
1. Indiquer des différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980 :						
a. composition de la population					→	★
b. principales langues					→	★
c. manière de prendre les décisions politiques (démocratiquement, de manière autoritaire)					→	★
d. exercice du droit de vote (présence, absence)					→	★
e. charte de droits et libertés (présence, absence)					→	★
<b>H. La société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980</b>	<b>1<sup>re</sup></b>	<b>2<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>6<sup>e</sup></b>
1. Indiquer des différences entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980 :						
a. répartition de la population (Gaspésie et Maritimes, Nunavik)					→	★
b. activité économique (ex. : pêche, chasse, tourisme, artisanat)					→	★
c. langue (micmaque, inuktitut)					→	★
d. caractéristiques du territoire (ex. : relief, climat, hydrographie, ressources)					→	★

1. La présentation chronologique des sociétés permet l'acquisition de connaissances particulières à chacune des organisations sociales et territoriales à l'étude. Ces connaissances sont principalement réinvesties dans un même cycle. Certaines de celles-ci constituent des ressources auxquelles l'élève recourt lors de l'étude de changements ou de différences. Cela explique que cette section, contrairement à ce que l'on trouvera dans d'autres disciplines, ne comporte pas d'indication relative à la réutilisation des connaissances.

## Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire

L'enseignante ou l'enseignant familiarise les élèves avec une démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire. Ainsi, dès le 1<sup>er</sup> cycle, elle ou il modélise certains éléments de cette démarche. Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, elle ou il initie les élèves à l'ensemble des étapes de cette démarche.

Légende	Primaire					
	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.						
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
<b>1. Prendre connaissance d'un problème</b>						
a. Définir un problème			→	→	→	→
b. Faire appel à ses connaissances antérieures	→	→	→	→	→	→
c. Envisager des stratégies de recherche			→	→	→	→
<b>2. S'interroger, se questionner</b>						
a. Énoncer spontanément des questions	→	→	→	→	→	→
b. Organiser ses questions en catégories			→	→	→	→
c. Sélectionner les questions utiles			→	→	→	→
<b>3. Planifier une recherche</b>						
a. Établir un plan de recherche			→	→	→	→
b. Repérer des sources d'information	→	→	→	→	→	→
c. Choisir ou construire des outils de collecte de données			→	→	→	→
<b>4. Cueillir et traiter l'information</b>						
a. Collecter des données	→	→	→	→	→	→
b. Classer des données en catégories			→	→	→	→
c. Distinguer faits et opinions			→	→	→	→
d. Critiquer des données			→	→	→	→
e. Distinguer les documents pertinents des documents non pertinents			→	→	→	→
f. Comparer des données	→	→	→	→	→	→
<b>5. Organiser l'information</b>						
a. Choisir un moyen pour transmettre l'information	→	→	→	→	→	→
b. Concevoir un plan			→	→	→	→
c. Sélectionner l'information essentielle			→	→	→	→
d. Arranger des données en tableau, liste, diagramme ou en produisant un texte			→	→	→	→



e. S'appuyer sur des documents	→	→	→	→	→	→
f. Indiquer ses sources			→	→	→	→
<b>6. Communiquer le résultat de sa recherche</b>						
a. Choisir des mots appropriés	→	→	→	→	→	→
b. Utiliser différents supports de présentation			→	→	→	→
c. Présenter une production	→	→	→	→	→	→

## Techniques particulières à la géographie et à l'histoire

L'enseignante ou l'enseignant initie les élèves à des techniques propres à la géographie et à l'histoire. Elle ou il leur propose des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent l'utilisation de cartes, d'atlas et de lignes du temps. Le recours au globe terrestre et à la carte murale favorise la localisation spatiale. L'utilisation de documents iconographiques, de tableaux, de diagrammes (histogramme, tableau à double entrée, diagramme à bande ou circulaire, climatogramme) permet de relever de l'information liée aux sociétés et aux territoires étudiés. Les documents utilisés doivent être adaptés aux capacités des élèves et être de nature variée.

Légende	Primaire					
	1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
→	L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.					
★	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.					
<b>1. Interpréter un plan simple ou une carte</b>						
a. Lire le titre	→	→	→	→	→	★
b. Décoder la légende	→	→	→	→	→	★
c. Lire l'échelle			→	→	→	★
d. Utiliser les points cardinaux	→	→	→	→	→	★
e. Utiliser des repères spatiaux	→	→	→	→	→	→
<b>2. Construire une ligne du temps</b>						
a. Sélectionner l'information	→	→	→	→	→	→
b. Calculer la durée à représenter	→	→	→	→	→	★
c. Déterminer une unité de mesure	→	→	→	→	→	→
d. Tracer un axe	→	→	→	→	→	★
e. Inscrire les segments selon l'échelle choisie	→	→	→	→	→	→
f. Inscrire l'information	→	→	→	→	→	→
g. Inscrire un titre	→	→	→	→	→	★
<b>3. Interpréter une ligne du temps</b>						
a. Lire le titre	→	→	→	→	→	★
b. Décoder l'échelle chronologique	→	→	→	→	→	→
c. Utiliser des repères temporels	→	→	→	→	→	→
d. Relever de l'information : lieux, acteurs, circonstances	→	→	→	→	→	→
<b>4. Interpréter des documents iconographiques (ex. : illustrations, affiches, fresques, peintures, etc.)</b>						
a. Déterminer la nature du document	→	→	→	→	→	★
b. Repérer la source et la date			→	→	→	→
c. Lire le titre	→	→	→	→	→	★

d. Déterminer le sujet principal	→	→	→	→	→	★
e. Déterminer des lieux, des acteurs, des circonstances	→	→	→	→	→	→
<b>5. Interpréter des tableaux et des diagrammes</b>						
a. Lire le titre	→	→	→	→	→	★
b. Décoder la légende	→	→	→	→	→	★
c. Repérer l'échelle	→	→	→	→	→	→
d. Repérer la nature de l'information	→	→	→	→	→	→
e. Relever des données	→	→	→	→	→	→
<b>6. Construire des tableaux et des diagrammes</b>						
a. Sélectionner l'information	→	→	→	→	→	→
b. Tracer et nommer chacune des entrées	→	→	→	→	→	→
c. Établir l'échelle	→	→	→	→	→	→
d. Inscrire la légende	→	→	→	→	→	→
e. Inscrire les données	→	→	→	→	→	→
f. Inscrire un titre	→	→	→	→	→	★