

## **Plan de lutte de l'école Laurier**

### Avant-propos

La littérature scientifique au sujet de l'intimidation démontre que les comportements d'intimidation sont liés, la plupart du temps, à des problèmes d'attachement (relation affective entre l'enfant et les adultes importants de sa vie) (Gordon Neufeld, 2005).

Afin de prévenir et de faire cesser les comportements d'intimidation, les spécialistes recommandent donc de travailler sur ces causes (les relations d'attachement) plutôt que sur tout autre aspect (mesures disciplinaires, enseignement des comportements).

C'est pourquoi l'école Laurier a choisi d'utiliser une approche basée sur la Méthode d'Intérêt Commun (MIC, Anatol Pikas). Cette méthode a pour objectif de trouver des solutions pour le bien commun. En accord avec la littérature scientifique, elle permet de renforcer la relation/collaboration entre l'intimidateur et les adultes pour faire cesser les conduites inappropriées. Elle stimule aussi les bonnes intentions chez l'enfant. Les mesures disciplinaires y sont appliquées de manière à renforcer le lien avec les adultes. Par exemple, lors d'une suspension, l'intimidateur est pris en charge par un adulte pour faire des activités réparatrices et constructives plutôt que d'être laissé seul avec des travaux.

Parallèlement, les victimes sont rencontrées, écoutées et rassurées, et ce, jusqu'à ce que la situation cesse définitivement. Des outils d'affirmation de soi ou d'attitudes à adopter pour faire face à des situations sociales difficiles peuvent aussi être offerts.

L'intervention auprès des témoins est aussi nécessaire. Ceux-ci vivent de l'insécurité à se dire qu'ils pourront être les prochains à subir de même sort. Ils peuvent essayer de se faire oublier ou encore, ils se mêlent à l'affrontement en se joignant à l'intimidateur ou en défendant la victime. La surveillance des adultes est alors une intervention relationnelle rassurante et profitable.

Les situations d'intimidation sont complexes. Une évaluation est donc nécessaire pour bien comprendre les enjeux et déterminer les responsabilités de chacun. Chaque situation est unique et demande des mesures adaptées. Une communication transparente et bienveillante ainsi qu'un travail d'équipe avec tous les partis impliqués (intervenants scolaires, parents des victimes, parents des intimidateurs, parents des témoins, enfants impliqués) sont deux éléments-clé pour la résolution de chaque situation d'intimidation. Le lien de confiance entre l'école et la maison est alors primordial dans ces situations difficiles où le bien-être de nos enfants paraît menacé.

Ensemble, nous pouvons offrir un milieu sain et sécuritaire à nos enfants. Soyons présents et écoutons-les!